

## HUB InnoSanté de Fribourg



Une étudiante (à droite), son enseignante et une patiente au HUB InnoSanté, pour le bilan de l'autogestion concernant la surveillance de la tension artérielle.

# Une clinique pédagogique pour penser et pratiquer l'autonomie infirmière

Le HUB InnoSanté, créé près de Fribourg en septembre 2025, se dédie à la prévention, à la promotion de la santé et à l'accompagnement des parcours de soins. Les étudiant·es de la Haute école de santé (Heds FR) peuvent y effectuer des stages supervisés pour proposer des bilans de santé et des interventions spécialisées. **La volonté de construire un champ infirmier autonome** soutient ce nouveau projet.

**D**epuis la rentrée académique 2025, une clinique pédagogique nommée HUB InnoSanté, implantée à Marly à l'Innovation Center, offre un espace dédié à la prévention, à

la promotion de la santé et à l'accompagnement des parcours de soins. Complémentaire aux dispositifs existants, elle tente de soutenir la santé primaire en proposant un point d'entrée accessible et une orientation dans le réseau. Le HUB InnoSanté est aussi un lieu de formation: étudiant·es en soins infirmiers, en ostéopathie et en psychologie y réalisent des stages supervisés, proposant bilans de santé et interventions personnalisées.

Trois bilans sont proposés: un bilan infirmier en lien avec les maladies chroniques et le soutien à l'autogestion ainsi que deux bilans ostéopathiques (un pour les nouveau-nés, enfants et adolescents et un pour femmes enceintes, post-partum et personnes souffrant de douleurs chroniques). Deux autres bilans pluridisciplinaires sont en outre

proposés: les bilans seniors et santé au travail intègrent les ostéopathes et psychologues, mais avec un processus d'entrée qui débute par un bilan infirmier, garantissant une évaluation initiale et une orientation adaptée.

## Réduire la fragmentation des soins

Dans le cadre de l'ensemble de ces consultations thématiques, celles concernant l'autogestion, les seniors et la santé au travail visent à développer l'autonomie infirmière car selon Sandra Lambelet Moulin, cheffe du projet «Soins infirmiers forts» à la Direction de la santé et des affaires sociales (DSAS): «Actuellement, l'autonomie infirmière est encore très relative quant à la délivrance de soins médico-

délégués et à la prescription, mais cela évolue vers une plus grande autonomie avec la révision de la loi sur les professions de la santé et la reconnaissance de la formation d'infirmière en pratique avancée».<sup>1</sup>

### **Cette autonomie infirmière ne vise pas à isoler la profession, mais à mieux intégrer les soins dans une logique collaborative qui se formalise au sein du HUB.**

Selon le Dictionnaire Le Robert, un «hub» est à la fois un concentrateur et une plateforme d'échange, une véritable plaque tournante<sup>2</sup>. Le HUB InnoSanté s'inscrit dans cette logique en se positionnant comme un guichet intégré, facilitant l'accès aux services de santé et la coordination des parcours. Le guichet unique vise à centraliser les demandes et à analyser systématiquement les besoins pour orienter vers le service approprié (De Stampa, et al., 2013). Son intérêt : réduire la fragmentation des soins. Il ne s'agit pas seulement d'aiguiller les demandes, mais de définir cliniquement les besoins dès le premier contact pour orienter vers les bons processus (Couturier, Bonin, & Belzile, 2016). En agissant comme porte d'entrée pour les soins de santé primaires, le HUB permet à l'infirmière d'exercer le rôle de «soignante de premier recours». La reconnaissance de cette fonction clinique réduit les redondances, limite les inefficacités et ouvre la voie à une pratique infirmière plus autonome.

### **Dépasser la logique médico-centrée**

À partir de ces trois bilans proposés, il s'agirait de développer une posture qui intègre le métier par sa fonction créatrice en s'ajustant dans la réalité de la pratique pour créer des savoirs. Ceux-ci seraient transmis sous forme de bonnes pratiques devenant objets d'enseignements, permettant de donner du crédit et une reconnaissance à l'autonomie de la profession infirmière (Collière, 1996). Renforcer l'autonomie infirmière permettrait de consolider un champ professionnel propre, en dépassant la logique médico-centrée qui

limite encore la reconnaissance des savoirs infirmiers. Cette autonomisation implique la construction d'un champ infirmier, distinct du champ médical, fondé sur des savoirs propres et une pratique professionnelle spécifique (Longchamp, Toffel, Bühlmann, & Tawfik, 2015).

Cette autonomie infirmière ne vise pas à isoler la profession, mais à mieux intégrer les soins dans une logique collaborative qui se formalise au sein du HUB. Le HUB s'inscrit dans une politique de modernisation du système de santé, visant une meilleure intégration des soins<sup>3</sup>. Cette expérience permettrait de valoriser les rôles infirmiers dans un continuum de soins centré sur la personne, pour améliorer l'accès, la coordination et la gestion des besoins, tout en renforçant l'autonomie professionnelle.

Le HUB a pour particularité d'être aussi un centre dédié à la formation des futur-es professionnel-es. Si nous reprenons le courant pragmatique dans lequel figure Dewey, celui-ci définit la formation comme une transmission par la communication, qui serait un «processus de participation à l'expérience jusqu'à ce que celle-ci devienne une possession commune.» (Dewey, 2022, p. 88). Ainsi ce philosophe de l'éducation insiste sur le fait que la théorie ne prend véritablement sens que lorsqu'elle s'incarne dans l'expérience concrète et qu'elle est mise à l'épreuve dans la pratique, permettant ainsi que «la fonction du savoir et la place qu'il occupe dans la direction de l'action donnent vie aux connaissances acquises» (Dewey, 2022, p. 247).

### **Compétences partagées et collectives**

Or pour se réaliser, cette approche oscillerait entre plusieurs perspectives, dans ce que Maela Paul nomme «la nébuleuse de l'accompagnement» (Paul, 2007), où nous retrouvons les notions de tutorat, mentorat, compagnonnage, etc. Nous pensons que dans toutes ces possibilités, la posture à prendre sera protéiforme et dépendante des besoins, des circonstances et des contextes, qu'aucune ne pourra être privilégiée mais que toutes auront la possibilité d'être prises. C'est

dans cette capacité des enseignant-es à varier les postures que se jouera la transformation et l'accès à une autre forme d'enseignement visant non seulement à développer la réflexivité et l'autonomie des étudiant-es mais aussi, pour les enseignant-es, à développer une meilleure compréhension des réalités du terrain et des besoins des futur-es professionnel-es.

Dans ce HUB, la pratique des bilans vise aussi à développer la pratique multidisciplinaire. Pour l'enseignement et l'apprentissage, c'est aussi permettre un processus de performance généré par l'acquisition de compétences individuelles, mais aussi de compétences partagées et collectives. En effet, lors des colloques interdisciplinaires supervisés par l'ensemble des enseignant-es, la situation sera observée, étudiée de manière transversale afin de construire de nouvelles approches de résolution de problèmes devant laquelle aucune professionnel-le n'a individuellement la solution. Ceci afin que chaque compétence individuelle devienne partagée par «mobilisation ou explicitation dans un contexte social» et coproduise, dans l'interaction interpersonnelle et interdisciplinaire, une logique de co-construction de compétences collectives (Wittorski, 1997, p. 182).

### **Deux étudiantes témoignent**

C'est dans cette volonté de construire un champ infirmier autonome, fondé sur des savoirs situés et une pratique réflexive, que nous finirons par le témoignage de leur expérimentation au HUB de nos deux premières étudiantes.

**Diane Sautière:** «En tant qu'étudiante infirmière, j'ai la chance d'avoir été la première intégrée au Hub InnoSanté avec ma collègue de la même volée, dans le cadre d'un stage. Cette expérience m'a permis de mettre en avant promotion et pratique clinique et d'explorer une approche du soin centrée sur l'accompagnement des personnes. À travers des consultations préventives, nous avons travaillé à réduire les risques et à soutenir les personnes vivant avec des maladies chroniques dans la gestion de leur santé au quotidien. La promotion de la santé y occupe donc une place essentielle: il s'agit d'aider chacun à devenir acteur de son bien-être. Cette mission se construit en

étroite collaboration avec les autres professionnel·les de la santé et leurs étudiant·es, afin d'assurer une prise en charge adaptée, globale et efficace, toujours dans un cadre respectueux et confidentiel. Cela nous apprend à innover tout en plaçant l'humain et l'accompagnement au cœur du soin».

**Caliane Thu Quyên Genoud:** «Vivre son stage PFP5 au HUB, c'est découvrir le rôle infirmier en première ligne et autonome. C'est aussi assister au lancement d'un projet, avec la création d'outils tel que la récolte de données adaptée à la population sénior, l'accueil des premiers patients, ainsi que travailler sur l'adaptation du dossier de soins. Un après-midi par semaine, un colloque interdisciplinaire réunit les étudiants et les professeurs des différentes professions: infirmier, ostéopathe, psychologue. En tant qu'étudiante en troisième année, je bénéficie avec ce stage d'une remobilisation complète des connaissances acquises lors de ces deux années

précédentes. Le fait d'être encadrée par des professeurs de la HES, qui connaissent notre programme académique, me donne l'opportunité d'être challengée et incitée à avoir des réflexions plus développées sur tous les sujets que nous abordons (par exemple: EBN, évaluation clinique, systémique familiale). Leurs yeux d'expert en gériatrie et en diabétologie, notamment pour l'enseignement thérapeutique, me permettent d'acquérir une vision plus spécifique et ainsi développer mon jugement clinique. Cette expérience est une réelle opportunité de voir le potentiel autonome et indépendant du métier d'infirmière. Elle me permet de me projeter dans le rôle d'infirmière indépendante dans un cabinet».

<sup>1</sup> [https://www.laliberte.ch/articles/regions/sarine/la-haute-ecole-en-sante-ouvre-un-lieu-qui-allie-formation-et-consultation-1078866?srsid=AfmBOooAKMypH7b8E8x3Ot88GoCkKdqu2si\\_5Ksh4XOp6Ch1orARKrE](https://www.laliberte.ch/articles/regions/sarine/la-haute-ecole-en-sante-ouvre-un-lieu-qui-allie-formation-et-consultation-1078866?srsid=AfmBOooAKMypH7b8E8x3Ot88GoCkKdqu2si_5Ksh4XOp6Ch1orARKrE)

<sup>2</sup> <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/hub>

<sup>3</sup> [https://www.gdk-cds.ch/fileadmin/docs/public/gdk/themen/integrierte\\_versorgung/GDK\\_Leitfaden\\_FR\\_def.pdf](https://www.gdk-cds.ch/fileadmin/docs/public/gdk/themen/integrierte_versorgung/GDK_Leitfaden_FR_def.pdf)

Les références bibliographiques se trouvent dans la version online de l'article. Elles peuvent aussi être demandées à: [thierry.barez@hefr.ch](mailto:thierry.barez@hefr.ch)

## Auteur·es

**Thierry Barez** Maître d'enseignement Heds FR, [thierry.barez@hefr.ch](mailto:thierry.barez@hefr.ch)

**Caliane Thu Quyên Genoud** BSc SI 3<sup>e</sup> année Heds FR


**Diane Sautière** BSc SI 3<sup>e</sup> année Heds FR

**Florence Carrea-Bassin** Professeure associée Heds FR

**Nataly Viens Python** Directrice Haute école de santé Fribourg

**Noémie Flury** Adjointe scientifique HES Heds FR

### Annonces



#### L'oxygénothérapie : une approche ciblée

Dans un contexte où la prise en charge des troubles respiratoires évolue, l'oxygénothérapie s'impose comme une solution thérapeutique essentielle. Par un apport contrôlé et adapté, elle agit directement sur des mécanismes physiologiques impliqués notamment dans les pathologies respiratoires, avec des effets reconnus aussi aux niveaux vasculaire et neurologique pour le traitement de l'algie vasculaire de la face.

SOS Oxygène S.A intervient dans un cadre médical et réglementé, en cohérence avec les recommandations cliniques actuelles pour optimiser la prise en charge de vos patients. Comme vos contraintes de terrain sont uniques, nous proposons des formations en oxygénothérapie directement dans vos cabinets et établissements ou à notre siège à Gland. La prochaine date étant le 19 mai 2026, cette formation se veut interactive et adaptée, afin de renforcer vos compétences, tout en s'intégrant facilement à votre organisation.

**En savoir plus :** [sosoxygene.ch](http://sosoxygene.ch)



**Ihr Aus- und Weiterbildungsinstitut IKP:**  
wissenschaftlich – praxisbezogen – seit über 40 Jahren anerkannt.

**Körperzentrierte Psychologische Beratung IKP**  
Psychosoziale Beratungskompetenz kombiniert mit Körperarbeit, Entspannungsübungen, Sinnfindung und Ressourcenstärkung.  
(3 Jahre, ASCA u. SGB-anerk.)

**Info-Abend: siehe Web**

**Ganzheitlich-Psychologischer Coach IKP**  
Kompetenz in Psychologie und Coaching aus dem Bereich systemisch-lösungsorientierter psychosozialer Beratung.  
Mit Zertifikatsabschluss. (Dauer: 8 Monate)

**Info-Abend: 23. Sep.**

**ikp-therapien.com**  
Tel. 044 242 29 30





UN REGARD SUFFIT.  
ET TU TE TAIS.

LA VIOLENCE COMMENCE AUSSI COMME ÇA.

[sans-violence.ch](http://sans-violence.ch)  
TROUVE DE LAIDE OU DES CONSEILS.

