

## Modulbeschreibung : Modul 2 - Pflegewissenschaften

**Bereich :** *Gesundheit*

**Studiengang :** *Pflege*

### 1. Titel des Modules 2024-2025

Code : S.SI.353.1002.FD.22

**Art des Ausbildung :**

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

- Basismodul  
 Vertiefungsmodul  
 Fortgeschrittenes Modul  
 Fachmodul  
 Andere : ...

**Merkmale :**

Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht

**Typ :**

- Hauptmodul  
 Mit Hauptmodul verbundenes Modul  
 Fakultatives Modul oder Zusatzmodul  
 Andere : ...

**Organisation :**

- 1 Semester  
 2 Semester  
 Frühjahrssemester  
 Herbstsemester  
 Andere : ...

### 2. Organisation

**5 ECTS-Credits**

**Hauptunterrichtssprache :**

- Französisch  Italienisch  
 Deutsch  Englisch  
 Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch

### 3. Voraussetzungen

- Modul bestanden  
 Modul absolviert  
 Keine Voraussetzungen  
 Andere : ...

### 4. Angestrebte Kompetenzen

**Rolle als Expertin/Experte (Anfänger/in)**

An der Planung, Durchführung und Evaluation von Pflegeleistungen mit PERSON mitwirken und dabei die Sicherheit der Pflege gewährleisten und die Pflegeanweisungen in verschiedenen Kontexten befolgen.

- Eine systematische und sorgfältige klinische Beurteilung des physischen und mentalen Zustands der Person durchführen (Ab4)
- Die professionelle präventive, therapeutische, rehabilitative und palliative Pflege und die pflegerische Überwachung auf das eigene Urteilsvermögen und das Clinical Reasoning abstützen (Ab1 und Ab4)

- Die je nach Situation geeignete pflegerische Überwachung festlegen (Ab1)
- Pflegeprozesse und -ergebnisse systematisch evaluieren (Ab1)
- Die Kontinuität der Pflege in intra und interprofessionellen Teams gewährleisten (Ab2)

Eine vertrauensvolle und respektvolle Beziehung zu den gepflegten Personen aufbauen, um deren Gesundheit und Lebensqualität zu verbessern.

- Eine Vertrauensbeziehung zu Patient/ innen, Klient/innen und Angehörigen aufbauen (Ab6)
- Eine empathische, wohlwollende und nicht wertende Haltung einnehmen (Ab6)
- Die Würde der Personen und die ethischen Prinzipien des Berufs respektieren (Ab1 und Ab3)
- Die Autonomie, die Entscheidungen und Präferenzen der Personen respektieren (Ab1 und Ab3)

#### **Rolle als Kommunikator/in (Anfänger/in)**

Die mündliche und schriftliche Kommunikation den PERSON, den Angehörigen und den Fachpersonen anpassen und in stabilen Pflegesituationen relevante und klare Informationen übermitteln.

- Die Kommunikation der Situation der Patient/innen bzw. Klient/innen anpassen (Bb4)

#### **Rolle als Leader/in (Anfänger/in)**

Sich mit dem Qualitätsprozess vertraut machen und dazu die eigenen Pflegeziele, Arbeitsmethoden und Evaluationen der Ergebnisse mit dem Team teilen.

- Gewährleisten, dass jeder Patient/innen bzw. jede Klient/innen im Mittelpunkt des Pflegeprozesses steht (Db1)
- Sich auf berufliche Normen (Pflegestandards, Berufskodex, ethische Prinzipien) abstützen (Db1)

#### **Rolle als Professionsangehörige/r (Anfänger/in)**

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)

## **5. Inhalt und Form des Unterrichts**

### **Einführung in die Pflegewissenschaft**

- Die Disziplin der Pflege und das Metaparadigma in der Pflegewissenschaft
- Die verschiedenen Denkschulen

### **Praxis auf der Grundlage der Theorie**

- Die Philosophie des Caring
- Pflegemodelle/-theorien: Human Caring (Jean Watson), Personenzentrierte Pflege (McCormack & McCane), Pflegetheorie des Selbstpflegedefizits (Orem), McGill-Modell.

### **Public health**

- Darstellungen von Gesundheit (Représentations de la santé)
- Gesundheit und Coping
- Determinanten der Gesundheit
- Grundversorgung, Ottawa-Charta

### **Pflegeprozess**

- Pflegeprozess und klinischer Denkprozess (Clinical Reasoning Process– die drei klinischen Bereiche nach Psiuk)
- Pflegeklassifikation NANDA, NIC et NOC
- Pflegeprozess nach Pflegemodell:
- Pflegeanamnese nach McGill-Modell und Orem\_Modell
- Analyse und Planung von Interventionen geleitet durch das McGill-Modell und das Orem-Modell.
- Einführung in das Konzept des Partnernariat und die Bedeutung der Rolle der pflegenden Angehörigen während des Pflegeprozesses
- Ethik und Recht der Pflegeverantwortung

### **Evidenzbasierte Praxis**

- EBN\_Interventionen und gute Praxis

### Einstellungen und Verhalten des caring

- Humanismus: Die Entwicklung eines humanistisch-altruistischen Wertesystems.
- Die Hoffnung : Die Wahrnehmung und die Unterstützung des Glaubenssystems und der Hoffnung
- Die Sensibilität : Kultivierung der Sensibilität gegenüber sich selbst und anderen
- Die Beziehung : Die Entwicklung einer unterstützenden Vertrauensbeziehung
- Fürsorge: Die Unterstützung bei der Befriedigung menschlicher Bedürfnisse.

Regeln und Standards für Zitate und Literaturhinweise

### Didactik

- Vorlesungen
- Begleitetes Lernen
- Simulationsbasiertes Lernen
- Fernunterricht
- Seminare

## 6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Individuelle schriftliche Prüfung

### 7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- Nachprüfung möglich  
 Keine Nachprüfung möglich  
 Andere (bitte ausführen) : ...

### 7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- Nachprüfung möglich  
 Keine Nachprüfung möglich  
 Andere (bitte ausführen) : ...

## 8. Bemerkungen

## 9. Bibliografie

### Obligatoires

- Ackley, B., Ladwig, G., & Flynn Makic, M.B. (2023). *Nursing diagnosis handbook. An evidence-based guide to planning care* (13th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Geissler-Murr, A. C., Frigon, A.-C., & Thuram, D. E. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e édition.). De Boeck supérieur.
- Doenges, M.E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2018). *Pflegediagnosen und Pflegemassnahmen* (6., vollst. überarb. u. erw. Aufl). Huber.
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Chenelière éducation.

### Recommandées

- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)* (7th ed.). Elsevier.
- Cossette, S., Cara, C., Ricard, N., & Pepin, J. (2005). *Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of the development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse-Patient Interactions Scale. Int J Nurs Stud*, 42(6), 673-686. doi:10.1016/j.ijnurstu.2004.10.004
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin
- Desjardins-Paquette, D., Sauvé, J. & Gros Pugnaire, C. (2015). *Modèle McGill. Une approche collaborative en soins infirmiers*. Chenelière Education.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. (2ème éd.). ERPI.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille. Une approche systémique en soins infirmiers*. (3ème éd.). Chenelière Education.

- Formarier, M. & Jovic, L. (2012). *Les concepts en soins infirmiers*. (2ème éd.) Lyon : Mallet Conseil.  
<https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page-175.htm> aussi en format papier)
- Gibbons, C., Dubois, S., Ross, S., Parker, B., Morris, K., Lim, T., & Bédard, M. (2008). Using the Resident Assessment Instrument-Mental Health (RAI-MH) to Determine Levels of Care for Individuals with Serious Mental Illness. *The Journal of Behavioral Health Services & Research*, 35(1), 60-70. doi:10.1007/s11414-007-9088-9
- Kamitsuru, S., & Herdman, T. H. (2022). *NANDA International Pflegediagnosen : Definitionen und Klassifikation 2021-2023*. Kassel : RECOM.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre et al. Chenelière éducation.
- McCormack, B., McCance, T., & Klopfer, H. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care : theory and practice* (2nd edition.). Wiley Blackwell.
- Moorhead, S. (2019). *Classification des résultats de soins infirmiers : CRSI-NOC : mesure des résultats de santé* (2e éd. française). Elsevier Masson.
- Orem, D. (1987). *Soins infirmiers : Les concepts et la pratique*. Maloine.
- Salahudeen, M. S., & Nishtala, P. S. (2018). A Systematic Review Evaluating the Use of the interRAI Home Care Instrument in Research for Older People. *Clinical Gerontologist*, 1-22. doi:10.1080/07317115.2018.1447525
- Enderwitz, U., & Schaeffer, D. (2008). *Pflegetheorien : Beispiele aus den USA* (2. Ergänzte Aufl.). Huber.
- St-Germain, D., Blais, R., & Cara, C. (2008). *La contribution de l'approche de caring des infirmières à la sécurité des patients en réadaptation : une étude novatrice*. *Recherche en soins infirmiers* (4), 57-69.
- Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers en psychiatrie et santé mentale* (2<sup>e</sup> éd.). ERPI.
- Watson, J. (2009). Caring science and human caring theory: Transforming personal and professional practices of nursing and health care. *Journal of health and human services administration*, 466-482.

#### Sites Internet

Association nationale pour le développement de la qualité dans les hôpitaux et les cliniques :

Uptodate : <https://www.uptodate.com/home>

Joanna Briggs Institute - JBI: <https://jbi.global/>

Association des infirmières et des infirmiers autorisés de l'Ontario (RNAO) : <https://rnao.ca/>

Tripdatabase : <https://www.tripdatabase.com/>

Watson Caring Science Institute: <https://www.watsoncaringscience.org/>

Modèle de McGill : <https://www.mcgill.ca/nursing/fr>

Université de Montréal : <https://fsi.umontreal.ca/accueil/>

Université de Laval : <https://www.fsi.ulaval.ca/>

Université de Lausanne : <https://www.unil.ch/sciences-infirmieres/fr/home.html>

Université de Bâle : <https://nursing.unibas.ch/de/home/>

## 10. Dozierende

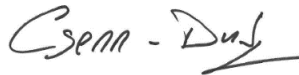
Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

### Name den Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Cara-Nova Tanya**  
Titel : **Dozentin FH**  
Tel. : **+41 (0)26 429 61 18**  
E-Mail : [tanya.cara-nova@hefr.ch](mailto:tanya.cara-nova@hefr.ch)

Name, Vorname : **Marti, Chiara**  
Titel : **Dozentin FH**  
Tel. : **+41 (0)26 429 61 16**  
E-Mail : [chiara.marti@hefr.ch](mailto:chiara.marti@hefr.ch)

**Modulbeschrieb validiert am**  
2.09.2024



**Modulbeschrieb validiert durch**  
Catherine Senn-Dubey