

Descriptif de module : Module 20 - Construction de l'identité professionnelle 4

Domaine : Santé
Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2024-2025

Code : S.SI.353.2520.F.22

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

2 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'apprenant (intermédiaire)

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiants de niveau inférieur.

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patients/clients et des collègues (Fb3) ;

Rôle de professionnel (novice)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu partie 1 (Préparation PFP et ADP)

- Dispositif de formation pratique de la HES-SO
- Cadre général de réalisation et d'évaluation HES-SO
- Référentiel de compétences
- Contrat tripartite pédagogique
- Niveau attendu PFP (1 à 6)
- Offre de formation rédigée par les terrains de PFP
- Dossier d'apprentissage
- Outils d'apprenant
- Professionnalisation et professionnalité
- Autonomisation et développement des différents savoirs professionnels : empirique, esthétique, éthique, personnel et émancipatoire
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Pratique réflexive
- Méthodes d'analyse de pratique
- Éthique

Contenu partie 2 (Savoir personnel)

Professionnel

- PCC/Caring : valeurs humanistes et universelles, attitudes du Caring, sens, espoir, valeurs de la Personne (altérité), partenariat avec la Personne, Influence de ses émotions sur la relation d'aide
- Risque d'erreurs et sécurité : facteurs personnels influençant la sécurité des soins : caractéristiques de sa personnalité, caractéristiques du processus cognitif et de la prise de décision, trigger et prise de décision ; caractéristique de son leadership et gestion du stress (stratégies de coping) en lien avec la sécurité du patient
- Les types de savoirs disciplinaires
- Santé/maladie
- Empathie narrative
- Promotion de l'espoir

Savoirs personnels

- Valeurs personnelles et professionnelles, rapport aux savoirs
- Estimation de soi/ Affirmation de soi
- Intelligence émotionnelle
- Les mythes du corps
- Gestion du stress (dans différents contextes et différentes situations) et stratégies de coping personnels.
- Gestion de l'erreur (en particulier en situation de stress et sous la pression du temps)
- Représentations : sociales, santé, maladie, corps, enfant, vieillesse, mort, dépendances, stress, maladie chronique, etc.
- Préjugés et stigmatisation
- Caractéristiques personnelles, les rôles du soi, de l'aspect de la multiplicité du soi
- Expérimentation de différents accès à soi
- Identification de ses émotions (et de celles de l'autre) et identification de ses stratégies de coping personnelles pour la gestion du stress (urgences y-compris)
- Prendre soin de soi
- Gestion de ses ressources et de ses limites et considération des émotions et des ressources/limites de l'autre lors de délégation

- Engagement et désengagement

Interaction/relation

- Gestion de conflits
- Conscience de soi et de l'autre : Reconnaissance de ses propres émotions et celles de l'autre, identité personnelle et professionnelle, identifier son fonctionnement dans une équipe de soins (caractéristiques de personnalité : avantages et obstacles), exploration de son propre leadership et du rôle d'advocacy auprès de la Personne
- Altérité : découvrir l'autre dans sa dignité et son engagement dans divers contextes aussi dans la collaboration intra et pluri-professionnelle

Ateliers

- Relaxation, respiration, tests psychologiques (facultatif), répertoire hédonique, méditation, dessin, peinture, lecture empathique et écriture.

Didactique partie 1 (Préparation PFP et ADP)

- Apports administratifs en plénum (rôles, aspects organisationnels, etc.)
- Travail en sous-groupes en fonction du contexte de PFP
- Classe inversée
- Travail personnel sur le dossier d'apprentissage
- Analyse de pratique (diverses méthodologies) en petit groupe pérenne sur les 3 ans

Didactique partie 2 (Savoir personnel)

- E-portfolio
- Auto-évaluation et hétéroévaluation
- Cours frontal
- Travail en groupe / séance de groupe
- Journal
- Séminaire
- Entretien narratif
- Ateliers
- Travail personnel d'intégration : lectures, instruments de mesures, questionnements

6. Modalités d'évaluations et de validation

Présence et participation active
Portfolio

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Partie 1 (Préparation PFP et ADP)

Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.

Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.

Kolb, D.A. (2015). Experiential learning : experience as the source of learning and development. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.

Le Boterf, G. (2002). Ingénierie et évaluation des compétences, Paris. Ed. Organisation.
Ricoeur, P. (1986). Du texte à l'action; essais d'herméneutique 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas. Montréal : Editions logiques.

Partie 2 (Savoir personnel)

Livres
Articles

Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module :

Nom, Prénom : **Wicht Coralie**
Titre : **Professeure HES associée**
Tél. : **+41 (0) 26 429 6051**
Courriel : coralie.wicht@hefr.ch

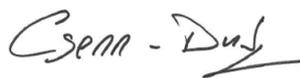
Nom, Prénom : **Michel Olivia**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 6088**
Courriel : Olivia.Michel@hefr.ch

Nom, Prénom : **Scrima Katia**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 6030-**
Courriel : katia.scrima@hefr.ch

Nom, Prénom : **Morandi Rachel**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0) 26 429 61 00**
Courriel : rachel.morandi@hefr.ch

Nom, Prénom : **Senn Stefanie**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 39**
Courriel : Stefanie.Senn@hefr.ch

Descriptif validé le
27.01.2025



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey