

Modulbeschreibung : Modul 25.1 – Professionnelles Engagement

Bereich : *Gesundheit*

Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules	2025-2026
Code : S.SI.353.3525(1).FD.22	Art des Ausbildung : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Basismodul ☐ Vertiefungsmodul ☐ Fortgeschrittenes Modul ☐ Fachmodul ☐ Andere : ...	Merkmale : ☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht
Typ : ☒ Hauptmodul ☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul ☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul ☐ Andere : ...	Organisation : ☒ 1 Semester ☐ 2 Semester ☒ Frühlingssemester ☐ Herbstsemester ☐ Andere : ...

2. Organisation

3 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ Französisch | ☐ Italienisch |
| ☐ Deutsch | ☐ Englisch |
| ☒ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch | |

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Kommunikator/in (Kompetente Pflegeperson)

Mündlich und schriftlich adressatengerecht und wirksam mit Patient/innen und Klient/innen, Angehörigen und Fachpersonen kommunizieren, um Vertrauensbeziehungen aufzubauen und die Kontinuität der Pflege in allen klinischen Situationen zu gewährleisten.

- Innerhalb von interprofessionellen Teams gemeinsame Kommunikationstools nutzen (Bb4)

In der Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Kompetente Pflegeperson)

Durch wissenschaftliche Strenge, eine reflektierende Haltung, lebenslanges Lernen sowie begleitende Interventionen und Bildungsmaßnahmen dazu beitragen, die eigenen beruflichen Kompetenzen zu entwickeln und die eigene Berufspraxis ebenso wie jene des Teams zu optimieren.

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (Fb1)
- Die eigene Karriereentwicklung planen (Fb4)

In der Rolle als Professionsangehörige/r (Kompetente Pflegeperson)

Durch Worte und Taten zur Verbesserung der Pflegequalität, der Lebensqualität der einzelnen Menschen und der Gesellschaft und zur Entwicklung des Berufs beitragen und dazu gesellschaftliche und ökologische Fragen in die eigenen Überlegungen einbeziehen.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- Den eigenen Beruf kompetent repräsentieren und sich für dessen Weiterentwicklung und Anerkennung einsetzen (Gb2)
- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)
- In Übereinstimmung mit den nationalen Strategien und den rechtlichen Vorgaben handeln (Gb1)
- Den eigenen Beruf kompetent repräsentieren und sich für dessen Weiterentwicklung und Anerkennung einsetzen (Gb2)
- Den Beruf autonom, fachlich kompetent und verantwortungsbewusst ausüben (Gb2)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Inhalt

- Herausforderungen und Strategien im Gesundheitswesen
- Leistungsindikatoren für die Krankenpflege
- Die Kunst des Argumentierens
- Berufliche Identität
- Mehrwert der Pflege
- Gesundheitssysteme
- Gesundheit weltweit
- Arbeitsmarkt und Arbeitsvertrag
- Gewerkschaften und Verbände
- Entwicklung einer «Life Long Learning» - Haltung
- Weiterbildungen
- Gesundheitsökonomie und -politik
- Modelle der Transition
- Bedingungen am Arbeitsplatz
- Ermüdung durch Mitgefühl
- Arbeitspsychologie und Zufriedenheitsindikatoren
- Chronobiologie
- Sexismus und Krankenpflege
- Skill & grade mix und Scope of nursing practice
- Gesundheit am Arbeitsplatz
- Berufliche Laufbahn (Bewerbungen, Kompetenzbilanz, Lebenslauf und runder Tisch).
- Professionalisierung und Professionalität

Didaktik

- Empirischer Input
- E-Learning
- Sozialkonstruktivismus (Gruppenarbeit, sozio-kognitiver Konflikt, Mobilisierung beruflicher und persönlicher Erfahrungen usw.)
- Plenumsdiskussion
- Individuelle Lektüre
- Videos und Dokumentarfilme
- Reflexionsübungen / Workshops

- Kollaboratives Lernen (Peer-Feedback usw.)
- Gruppendiskussion
- Treffen von Arbeitgebern
- Peer-Learning: Erfahrungsberichte von Frischdiplomierten
- Anderes

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Die Evaluation besteht in einer Videoaufnahme

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Die folgende Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit der gesamten Literatur zu Modul 25. Jeder Kurs wird mit den entsprechenden Quellen referenziert.

- Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. K. (2011). Counseling adults in transition: Linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world. Springer Publishing Company.
- Association des infirmières et infirmiers du Canada [AIIIC] (2009). Le leadership de la profession infirmière.
- Brewington, J. and Godfrey, N., 2020. The professional identity in nursing initiative. Nursing education perspectives, 41(3), p.201.
- Dubois, C.-A., D'Amour, D., Pomey, M.-P., Girard, F., & Brault, I. (2013). Conceptualizing performance of nursing care as a prerequisite for better measurement : A systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.1186/1472-6955-12-7>
- Duchscher, J. E. B. (2009). Transition shock : The initial stage of role adaptation for newly graduated Registered Nurses. Journal of Advanced Nursing, 65(5), 1103-1113. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04898.x>
- Mulvale, G., Embrett, M., & Razavi, S. D. (2016). 'Gearing Up' to improve interprofessional collaboration in primary care: a systematic review and conceptual framework. BMC family practice, 17, 83. <https://doi.org/10.1186/s12875-016-0492-1> <https://saez.ch/article/doi/bms.2018.17276/>.
- WHO (2020). La situation du personnel infirmier dans le monde 2020 : Investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020 : Investing in education, jobs and leadership].
- Registered Nurse's Association of Ontario [RNAO] (2013). Lignes directrices sur le développement et le maintien du leadership infirmier, 2e éd. Ontario.

10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

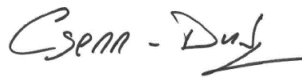
Name den Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Mariateresa De Vito Woods**
 Titel : Assoziierte Professorin
 Tel. : +41 (0)26 429 60 43
 E-Mail : mariateresa.devitowoods@hefr.ch

Name, Vorname : **Michel Olivia**
 Titel : Dozentin FH

Tel. : +41 (0)26 429 60 88
E-Mail : olivia.michel@hefr.ch

Modulbeschrieb validiert am
16.02.2026



Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey