

Descriptif de module : Module 09 - Habiléts cliniques et pratiques professionnelles 2

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module

Code : S.SI.353.1009.F22

2025-2026

Type de formation :

Bachelor Master MAS DDAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Module spécialisé
- Autres : ...

Type :

- Module principal
- Module lié au module principal
- Module facultatif ou complémentaire
- Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Module de printemps
- Module d'automne
- Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français
- Allemand
- Autre : Bilingue Français-Allemand
- Italien
- Anglais

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres : ...

4. Compétences visées

Compétence d'Expert-e (novice)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)

- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4) ;
- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1).

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6) ;
- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/proches (Ab6) ;
- En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

Rôle de communicatrice/communicateur (novice)

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de leader (novice)

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

Rôle de collaboratrice/collaborateur (novice)

Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;

Rôle de leader (novice)

S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;

Rôle de promotrice/promoteur de santé (novice)

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) ;

Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (novice)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration et l'encadrement des étudiants et du personnel d'assistance (Fb1) ;

Compétence de professionnel·le (novice)

Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3).

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu

Ateliers et simulations sur les interventions infirmières suivantes

- Cathéters centraux : CVC, Picc Line
- BLS-AED
- Soins de la plaie aigüe
- Famille de pansements
- Evaluation clinique en santé mental et alliance thérapeutique
- Cathéters centraux : chambre implantable
- Soins liés à l'élimination vésicale
- Soins liés à l'élimination intestinale
- Spécificités de la communication – personnes âgées et/ou avec troubles cognitifs
- Nutrition entérale et parentérale
- Soins de la plaie Chronique I
- Spécificités pédiatriques
- Evaluation formative :ECOS

Résultats de soins

- Sécurité/prévention des risques : de violence, d'infection, infection nosocomiale et environnementaux
- Événements indésirables : lésion cutanée, extravasation de cathéter central- Statut fonctionnel : santé physiologique et psychosociale
- Intégrité tissulaire : peau et muqueuses
- Satisfaction du client : communication
- Failure to Rescue
- Adaptation à un handicap physique
- Recherche d'un meilleur niveau de santé
- Adaptation à un changement d'environnement

Diagnostics infirmiers

- Risques d'infection nosocomiale
- Risque d'infection lors de gestes invasifs
- Risque de phlébite
- Risque de lésions iatrogènes
- Risque de lésion cutanée ou des muqueuses
- Niveau d'agitation
- Niveau d'anxiété
- Estime de soi
- Acceptation de son propre état de santé
- Comportement d'adhésion

Autres ressources transverses dans les ateliers

- Transmissions (ISBAR, écrite et orale, intra et interprofessionnelle, relative aux soins de santé)
- Approche sécuritaire lors de gestes invasifs
- Établissement d'une relation de confiance
- Information à la Personne : intervention, traitements et enseignement thérapeutique
- Evaluation clinique et reconnaissance précoce des signes de détérioration de l'état de santé du patient
- Protection des droits du patient
- Diminution de l'anxiété et gestion de l'agressivité
- Clarification des valeurs, préférences de la Personne

Attitudes du Caring

- La sensibilité : la culture d'une sensibilité à soi et aux autres (C14)
- La relation : Le développement d'une relation d'aide et de confiance (D20, D21, D23, D24, D25, D26)
- La résolution de problème : l'utilisation systématique de la méthode scientifique de résolution de problème dans le processus de prise de décision (F33, F34, F36, F38)
- L'environnement : La création d'un environnement mental, physique, socioculturel et spirituel de soutien, de protection et/ou de correction (H49, H51, H52)
- L'enseignement : la promotion d'un enseignement-apprentissage interpersonnel (G39, G40, G42, G43, G45)
- L'assistance : L'assistance dans la satisfaction des besoins humains (I56, I57, I58, I60, I62, I64)

Didactiques

- Classe inversée
- E-learning
- Quizz à distance
- Ateliers pratiques avec ou sans simulateur
- Jeux de rôles
- Simulation

6. Modalités d'évaluations et de validation

- Examen ECOS
- Module E-learning

7. Modalités de remédiation

Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

- Maria J. Santana et al. (2017). How to practice person-centred care: A conceptual framework. *Health Expectations*. 2018;21:429–440.
- Office fédéral de la santé publique (2020). Stratégie nationale de surveillance, de prévention et de lutte contre les infections associées aux soins.
- Vincent, C. et Staines, A. (2019). Améliorer la qualité et la sécurité du système de santé suisse. Berne : Office fédéral de la santé publique.

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

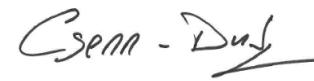
Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Maria Joao Ferreira (MJF) / Marie-Thérèze Philippe (PMT)**
 Titre : **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41 (0)26 429 60 54 (MJF) / +41(0)26 429 60 96 (PMT)**
 Courriel : **Maria.ferreira@hefr.ch**
Philippe.Marie-Thereze@hefr.ch

Nom, Prénom : **Rachel Morandi**
 Titre: **Maître d'enseignement HES**
 Tél. : **+41(0)26 429 61 00**

Courriel : rachel.morandi@hefr.ch

Descriptif validé le
23.01.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey