

Modulbeschreibung 11

Bereich: *Gesundheit*

Studiengang: *Pflege*

1. Titel des Moduls Evidence Based Nursing 2026-2027

Code: S.SI.353.2011.FD.25 // S.SI.353.2011.TP.FD.25

Art der Ausbildung:

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Andere: ...

Niveau:

- ☒ Basismodul
☐ Vertiefungsmodul
☐ Fortgeschrittenes Modul
☐ Fachmodul
☐ Andere: ...

Merkmale:

☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements über die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht.

Typ:

- ☒ Hauptmodul
☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul
☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul
☐ Andere: ...

Organisation:

- ☒ 1 Semester
☐ 2 Semester
☐ Frühlingssemester
☒ Herbstsemester
☐ Andere: ...

2. Organisation

5 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache:

- ☒ Französisch
☐ Deutsch
☐ Andere: zweisprachig Französisch/Deutsch

- ☐ Italienisch
☐ Englisch

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere: ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Expertin/Experte (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Sichere und an die Bedürfnisse der Personen angepasste Pflegeleistungen planen, durchführen und evaluieren und sich dabei auf ein Pflegemodell und professionelle Standards in verschiedenen klinischen Situationen abstützen.

- Das eigene professionelle Handeln auf die beweiskräftigsten wissenschaftlichen Erkenntnisse abstützen (Ab4)
- Den Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis fördern (Ab4)

Rolle als Kommunikator/in (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Mündlich und schriftlich adressatengerecht und wirksam mit Patient/innen bzw. Klient/innen, Angehörigen und Fachpersonen kommunizieren, um Vertrauensbeziehungen aufzubauen und die Kontinuität der Pflege in allen klinischen Situationen zu gewährleisten.

- Patient/innen und Klient/innen als Partner/innen betrachten (Bb1)
- Eine vollständige und systematische Dokumentation sicherstellen, um die Patientensicherheit und die Kontinuität der Pflege zu gewährleisten (Bb3)
- Die Kommunikation der Situation der Patient/innen bzw. Klient/innen anpassen (Bb4)

Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Die eigene Praxis kritisch betrachten und Wege zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen skizzieren. An der Betreuung der Studierenden und des Hilfspersonals auf der unteren Ebene mitwirken.

- Relevante Forschungsfragen für die Praxis ermitteln (Ab4–Fb2)
- Forschungsergebnisse teilen (Fb2)
- Die eigene Karriereentwicklung planen (Fb4)
- Erfahrungswissen von Patient/innen und Klient/innen sowie von Kolleg/innen integrieren (Fb3)

Rolle als Professionsangehörige/r (Fortgeschrittene/r Anfänger/in)

Eine berufliche Haltung einnehmen, die auf Ethik, Werten, Deontologie, Reflexivität und kritischem Denken basiert.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- In Übereinstimmung mit den nationalen Strategien und den rechtlichen Vorgaben handeln (Gb1)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Einführung

Vorstellung der Modulplanung, der Gruppenarbeit sowie der Modalitäten der summativen Modularbeit

EBN-Prozess (Evidence Based Nursing)

- EBN 2 (Fortsetzung von Modul 02)
 - EBN-Methode
 - Problemstellung und klinische Fragestellung
 - Literaturrecherche (Tripdata)
- Grundlagen und Evidenzniveau (Transfer in Schweizer Kontext)
- 5S-Evidenzpyramide
- 5S
 - Systems/Summaries (Systeme/Zusammenfassungen): Leitlinien/Best-Practice-Empfehlungen
 - Synthesen (Synthesen): systematische Reviews
 - Synopses (Synopsen)
 - Studies (Studien): Originalarbeiten
- Statistische Grundlagen (deskriptive Statistik)
- Übungen zur Interpretation statistischer Daten anhand wissenschaftlicher Publikationen (systematische Reviews)
- Übungen zum Lesen von Leitlinien und Best-Practice-Empfehlungen
- Pflegeinterventionen und Transfer in die Praxis

Künstliche Intelligenz (KI)

- Integration von KI in das EBN
- Anwendung von KI im EBN-Prozess
- Kritische Auseinandersetzung mit der Nutzung von KI in Informationsquellen

Pflegewissenschaft – Diverses

- Forschungsethik – Gesundheitsberufegesetz (GesBG)
- Epistemologie der Pflegeforschung
- Wissenschaftliches Schreiben 1 – APA 7 (Fortsetzung von Modul 02)
- Mini-Symposium

Pädagogische Modalitäten

- Vorlesungen
- Begleitetes Lernen – Ateliers, Übungen
- Flipped Classroom
- E-Learning
- Gruppenarbeit
- Einzelarbeit
- Simulation
- Mini-Symposium
- Formative Peer-Evaluation

6. Evaluations- und Validierungsmodalitäten

Schriftliche Einzelarbeit unter Aufsicht

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen): ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen): ...

8. Bemerkungen

Referenzliteratur für die Lehre des EBN-Prozesses:

Melnik, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). *Evidence-based practice in nursing and healthcare: A guide to best practice* (5. Aufl.). Wolters Kluwer.

Behrens, J. (2022). *Evidence-based Nursing and Caring* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.

9. Bibliografie

Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). *Statistique pour les infirmières*. Paris : Maloine.

Behrens, J., Langer, G., & Bartoszek, G. (2022). *Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.

<https://urn.unibe.ch/urn:ch:slsp:zbz:3456960743:ihv.pdf>

Brydges, G. (2025). Artificial intelligence in nursing practice: Decisional support, clinical integration, and future directions. *Online Journal of Issues in Nursing*, 30(2).

Centre for Evidence-Based Medicine (2011). *Oxford levels of evidence*. <https://www.cebm.ox.ac.uk/resources/levels-of-evidence>

DiCenso, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: a guide to clinical practice*. St-Louis: Elsevier Mosby

Fineout-Overholt, E., Melnik, B. M., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2010). Critical appraisal of the evidence. *AJN*, 110(7), 43-51. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000383935.22721.9c>

Foster, M. J., & Jewell, S. T. (2017). Assembling the pieces of a systematic search. *Medical Reference Services Quarterly*, 36(4), 344-354.

GRADE Working Group (2013). GRADE guidelines. *Journal of Clinical Epidemiology*, 66(5), 449-456.

Lekadir, K., Frangi, A. F., Glocker, B., & FUTURE-AI Consortium (2025).

FUTURE-AI: International consensus guideline for trustworthy and deployable artificial intelligence in healthcare. *BMJ*, 388, e081554

Mikkonen, K., Tuunainen, S., Oikarinen, A., Jansson, M., Woo, B., & Zhou, W. (2025).

Artificial intelligence technologies supporting nurses' clinical decision-making: A systematic review. *Journal of Clinical Nursing*, 35(4), 1525–1540.

Müller, M., Odermatt, I., & Spinner, E. (2019). *Statistik für die Pflege: Handbuch für Pflegeforschung und Pflegewissenschaft* (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe. https://toc.library.ethz.ch/objects/pdf03/z01_978-3-456-85950-7_01.pdf

Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J., & Hayward, R. S. (1995). The well-built clinical question. *ACP Journal Club*, 123(3), A12–A13.

Sackett, D. L., Straus, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM* (2. Auflage). Churchill Livingstone

Schardt, C., Adams, M. B., Owens, T., Keitz, S., & Fontelo, P. (2007). Utilization of the PICO framework. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 7, 16.

Stillwell, S. B., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., & Williamson, K. M. (2010). Evidence-based practice, step by step: Asking the clinical question. *AJN The American Journal of Nursing*, 110(3), 58-61.

Wells, B. J., Nguyen, H. M., McWilliams, A., & FAIR-AI Consortium (2025). A practical framework for appropriate implementation and review of artificial intelligence in healthcare (FAIR-AI). *npj Digital Medicine*, 8, 514.

Welch, M. L., Grant, B., Deutschman, C., McElcheran, C., & Bell, J. A. H. (2026). Operationalising responsible and equitable AI in healthcare. *The Lancet Digital Health*, 8(3), 100957.

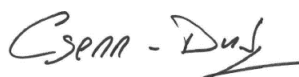
Dozierende

Dozent/innen und Professor/innen FH auf der Grundlage ihres Fachwissens in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereiche.

Name der Modulverantwortlichen

Name, Vorname: **Schwander Françoise**
Titel: **Dozentin FH**
Tel.: **+41 (0)26 429 60 58**
E-Mail: francoise.schwander-maire@hefr.ch

Name, Vorname: **Schäfer-Keller Petra**
Titel: **Ordentliche Professorin FH**
Tel.: **+41 (0)26 429 60 37**
E-Mail: petra.schaefer-keller@hefr.ch



Modulbeschrieb validiert am
13.08.2026

Modulbeschrieb validiert durch
Catherine Senn-Dubey

Descriptif du module 11

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	Evidence Based Nursing	2026-2027
-----------------------	------------------------	-----------

Code : S.SI.353.2011.F.25 // S.SI.353.2011.TP.F.25

Type de formation :

☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...

Niveau :

- ☒ Module de base
☐ Module d'approfondissement
☐ Module avancé
☐ Module spécialisé
☐ Autres : ...

Caractéristique :

☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- ☒ Module principal
☐ Module lié au module principal
☐ Module facultatif ou complémentaire
☐ Autres : ...

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Module de printemps
☒ Module d'automne
☐ Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4) ;
- En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4).

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1) ;
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3) ;
- En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4).

Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences

- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2) ;
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3).

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1).

5. Contenu et formes d'enseignement

Introduction

Présentation de la planification du module et du travail de groupe ainsi que les modalités du travail sommatif

Processus EBN

- EBN 2 (suite du Module 2)
 - Méthodologie EBN
 - Problématique et question clinique
 - Recherche documentaire (Tripdata)
- Fondements et niveaux de preuves (transférabilité au contexte Suisse)
- Pyramide des preuves Modèle 5S
- 5 S
 - Systems/Summaries : guidelines/recommandations de bonnes pratiques
 - Synthèses/Systématiques reviews
 - Synopses
 - Studies [Etudes individuelles]
- Bases de statistiques (descriptives)
- Exercices de lecture des statistiques sur des ressources (revue systématique)
- Exercice lecture guidelines/recommandations de bonnes pratiques
- Interventions infirmières et transferts dans la pratique

Intelligence Artificielle (IA)

- Intégration de l'IA dans l'EBN
- Application de l'IA dans le processus EBN
- Développement critique de l'utilisation de l'IA dans les ressources

Science Infirmière - Divers

- Éthique de la recherche - LPSan
- Épistémologie de la recherche en sciences infirmières
- Écriture scientifique 1 - APA7 (suite Module 2)
- Mini-symposium

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Travail encadré – ateliers- exercices
- Classes inversées
- E-learning
- Travail de groupe
- Travail individuel
- Simulation
- Mini-symposium
- Evaluation formative par les pairs

6. Modalités d'évaluations et de validation

Travail individuel écrit sur table

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

Livres de référence pour l'enseignement du processus EBN dans ce module :

Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). *Evidence-based practice in nursing and healthcare: A guide to best practice* (5th ed.). Wolters Kluwer.

Behrens, J. (2022). *Evidence-based Nursing and Caring* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.

9. Bibliographie

- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). *Statistique pour les infirmières*. Paris : Maloine.
- Behrens, J., Langer, G., & Bartoszek, G. (2022). *Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe AG.
<https://urn.ub.unibe.ch/urn:ch:slsp:zbz:3456960743:ihv:pdf>
- Brydges, G. (2025). Artificial intelligence in nursing practice: Decisional support, clinical integration, and future directions. *Online Journal of Issues in Nursing*, 30(2).
- Centre for Evidence-Based Medicine (2011). *Oxford levels of evidence*. <https://www.cebm.ox.ac.uk/resources/levels-of-evidence>
- DiCenso, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: a guide to clinical practice*. St-Louis: Elsevier Mosby
- Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2010). Critical appraisal of the evidence. *AJN*, 110(7), 43-51. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000383935.22721.9c>
- Foster, M. J., & Jewell, S. T. (2017). Assembling the pieces of a systematic search. *Medical Reference Services Quarterly*, 36(4), 344-354.
- GRADE Working Group (2013). GRADE guidelines. *Journal of Clinical Epidemiology*, 66(5), 449-456.
- Lekadir, K., Frangi, A. F., Glocker, B., & FUTURE-AI Consortium (2025).
- FUTURE-AI: International consensus guideline for trustworthy and deployable artificial intelligence in healthcare. *BMJ*, 388, e081554
- Mikkonen, K., Tuunainen, S., Oikarinen, A., Jansson, M., Woo, B., & Zhou, W. (2025).
- Artificial intelligence technologies supporting nurses' clinical decision-making: A systematic review. *Journal of Clinical Nursing*, 35(4), 1525–1540.
- Müller, M., Odermatt, I., & Spinner, E. (2019). *Statistik für die Pflege: Handbuch für Pflegeforschung und Pflegewissenschaft* (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hogrefe. https://toc.library.ethz.ch/objects/pdf03/z01_978-3-456-85950-7_01.pdf

Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J., & Hayward, R. S. (1995). The well-built clinical question. *ACP Journal Club*, 123(3), A12–A13.

Sackett, D. L., Straus, S. E., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM* (2nd ed.). Churchill Livingstone

Schardt, C., Adams, M. B., Owens, T., Keitz, S., & Fontelo, P. (2007). Utilization of the PICO framework. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 7, 16.

Stillwell, S. B., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., & Williamson, K. M. (2010). Evidence-based practice, step by step: Asking the clinical question. *AJN The American Journal of Nursing*, 110(3), 58-61.

Wells, B. J., Nguyen, H. M., McWilliams, A., & FAIR-AI Consortium (2025). A practical framework for appropriate implementation and review of artificial intelligence in healthcare (FAIR-AI). *npj Digital Medicine*, 8, 514.

Welch, M. L., Grant, B., Deutschman, C., McElcheran, C., & Bell, J. A. H. (2026). Operationalising responsible and equitable AI in healthcare. *The Lancet Digital Health*, 8(3), 100957.

Enseignant·es

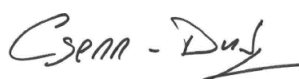
Maîtres d'enseignement et Professeur·es HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Schwander Françoise**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 58**
Courriel : francoise.schwander-maire@hefr.ch

Nom, Prénom : **Schäfer-Keller Petra**
Titre : **Professeure HES ordinaire**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 37**
Courriel : petra.schaefer-keller@hefr.ch

Descriptif validé le
13.08.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey