

Modulbeschreibung : Modul 10.2. - Aufbau der beruflichen Identität 1 (Teilzeitige Ausbildung)

Bereich : *Gesundheit*
Studiengang : *Pflege*

1. Titel des Modules	2026-2027
Code : S.SI.353.2510-2.TP.FD.25	Art des Ausbildung : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Basismodul ☐ Vertiefungsmodul ☐ Fortgeschrittenes Modul ☐ Fachmodul ☐ Andere : ...	Merkmale : ☒ Wenn der/die Studierende ein für die Erlangung des entsprechenden Ausbildungsprofils obligatorisches Modul definitiv nicht bestanden hat, wird er/sie vom Studiengang und sogar vom Fachbereich ausgeschlossen, sofern das Studiengangsreglement dies gemäss Art. 25 des Reglements für die Grundausbildung (Bachelor- und Masterstudiengänge) an der HES-SO vorsieht
Typ : ☒ Hauptmodul ☐ Mit Hauptmodul verbundenes Modul ☐ Fakultatives Modul oder Zusatzmodul ☐ Andere : ...	Organisation : ☐ 1 Semester ☒ 2 Semester ☒ Frühlingssemester ☒ Herbstsemester ☐ Andere : ...

2. Organisation

2 ECTS-Credits

Hauptunterrichtssprache :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ Französisch | ☐ Italienisch |
| ☐ Deutsch | ☐ Englisch |
| ☒ Andere : Zweisprachig Französisch-Deutsch | |

3. Voraussetzungen

- ☐ Modul bestanden
☐ Modul absolviert
☒ Keine Voraussetzungen
☐ Andere : ...

4. Angestrebte Kompetenzen

Rolle als Lernende/r und Lehrende/r (Anfänger/in)

Die eigene Praxis und die Entwicklung der eigenen Kompetenzen kritisch betrachten

- Von der ersten Ausbildung an jede Möglichkeit zur Entwicklung der eigenen Kompetenzen nutzen (Fb1)
- Erfahrungswissen von Patient/innen und Klient/innen sowie Kolleg/innen integrieren (Fb3)
- Die eigene Karriereentwicklung planen (Fb4);

Rolle als Professionsangehörige/r (Anfänger/in)

Die eigene Rolle unter Berücksichtigung der beruflichen Werte sowie der allgemeinen und der berufsethischen Prinzipien ausüben.

- Eine reflektierende Haltung einnehmen (Gb1)
- Einen verantwortungsvollen Umgang mit der eigenen Gesundheit und jener der Kolleginnen und Kollegen pflegen und dazu gesundheitsfördernde und präventive Massnahmen ergreifen (Gb4)
- In Übereinstimmung mit den nationalen Strategien und den rechtlichen Vorgaben handeln (Gb1)

5. Inhalt und Form des Unterrichts

Inhalt Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

- Dispositiv der Praxisausbildung der HES-SO
- Allgemeine Durchführungs- und Beurteilungsrichtlinien der HES-SO
- Referenzsystem der Kompetenzen
- Pädagogischer Dreiervertrag
- Erwartetes Niveau PAP (1 bis 2)
- Lernangebote der Praxisausbildungsstätten
- Lerndossier
- Lerninstrumente
- Professionalisierung und Professionalität
- Erlangung der Autonomie und Entwicklung der verschiedenen Arten von Wissen: empirisches, ästhetisches, ethisches, persönliches und emanzipatorisches
- Entwicklung einer Haltung des lebenslangen Lernens
- Praxisreflexion
- Praxisanalyse-Methoden
- Ethik

Inhalt Entwicklung des persönlichen Wissens

Professionell

- PCC/Caring: humanistische und universelle Werte, Caring-Haltung, Sinn, Hoffnung, Werte der PERSON (Alterität), Partnerschaft mit der PERSON, Einfluss Ihrer Emotionen auf die helfende Beziehung.
- Die unterschiedlichen Wissensbereiche der Disziplin
- Gesundheit/Krankheit
- Narrative Empathie
- Fördern von Hoffnung Professionelle Haltung

Persönliches Wissen

- Persönliche und berufliche Werte, Bezug zum Wissen
- Emotionale Intelligenz
- Die Mythen rund um den Körper
- Repräsentationen: -soziale; -in Bezug auf Gesundheit, Krankheit, Kinder, Alter, Tod, Abhängigkeit, Stress, chronische Erkrankung usw.
- Vorurteile und Stigmatisierung
- Experimentieren von unterschiedlichen Zugängen zu sich selber
- Selbstfürsorge
- Sich einsetzen/sich zurücknehmen

Interaktion/Beziehung

- Konflikt-Management

Ateliers

- Entspannung, Atmung, psychologische Tests (fakultativ), hedonistisches Repertoire, Meditation, Zeichnen, Malen, empathische Lektüre und empathisches Schreiben.

Didaktik Teil 1 (Vorbereitung PAP und Praxisanalyse)

- Portfolio Uscope
- Administrative Informationen im Plenum (Rollen, organisatorische Aspekte usw.)
- Arbeit in Teilgruppen in Abhängigkeit zum PAP-Kontext
- Flipped Classroom
- Eigenständige Arbeit am Lerndossier
- Praxisanalyse (verschiedene Methoden) in über die drei Jahre beständigen Kleingruppen

Didaktik Teil 2 (Entwicklung des persönlichen Wissens)

- Portfolio Uscope
- Selbst- und Fremdevaluation
- Vorlesungen
- Gruppen-Arbeiten / Gruppen-Sitzungen
- Tagebuch
- Seminare
- Ateliers
- Persönliche Integrationsarbeit: Lektüren, Evaluations-Instrumente, Fragestellungen

6. Evaluations und Valierungsmodalitäten

Individuelles Gespräch auf der Grundlage des Portfolios

7. Modalitäten für die Nachprüfungen

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

7a. Modalitäten für die Nachprüfungen (im Falle von Wiederholung)

- ☐ Nachprüfung möglich
☒ Keine Nachprüfung möglich
☐ Andere (bitte ausführen) : ...

8. Bemerkungen

9. Bibliografie

Vorbereitung PAP und Praxisanalyse

- Altet M. (2000). L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, pp.22-41.
- Fumat, Y., Vincens, C. et Étienne, R. (2003). Analyser les situations éducatives. Paris, ESF.
- Kolb, D.A. (2015). Experiential learning : experience as the source of learning and development. 2nd ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.
- Le Boterf, G. (2002). Ingénierie et évaluation des compétences, Paris. Ed. Organisation.
- Ricoeur, P. (1986). Du texte à l'action; essais d'herméneutique 11. Paris: Seuil. Schön, D. A. (dir.) (1996). Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas. Montréal : Editions logiques.
- Ricoeur P. (1986). Du texte à l'action : essais d'herméneutiques II. Paris, Seuil.
- Ricoeur P. (éd.) (1977). La sémantique de l'action. Paris, CNRS.

Entwicklung des persönlichen Wissens

Bücher

- Charlier, J. & Donnay, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratique : Initiation au compagnonnage réflexif* (2^e édition). Namur, Belgique : Presse universitaire de Namur.
- Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.-K. (2018). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (10^e édition). USA, Mosby: Elsevier.
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle, intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres* (version française). Traduction française par Lafont, R. (eds), Paris, France : J'ai lu.

Mitchell, P. (2013) Safer care: human factors for healthcare. Swan & Horn: Archyll and Bute.
Pépin, J., Ducharme, F. & Kérouac, S. (2024). La pensée infirmière (5^e édition). Canada: Chenelière Education
Watson, J. (2014). *Human caring: a theory of caring* (2^e édition). USA: Jones & Bartlett Learning.

Artikel

Ames, M., Salmond, E., Holly, C. & Kamienski, M. (2017). Strategies that reduce compassion fatigue and increase compassion satisfaction in nurses: a systematic review protocol. *Joanna Briggs Institute database of Systematic Review Implementation Report*, 15(7), 1800-1804. Doi: 10.11124/JBISRIR-2016-003142
Barreto, A. (2015). *Prendre soins des soignants : un cours pour restaurer l'estime de soi* (version française). Traduction française par Fénéon, C., Fortaleza, Brésil, Graphica LCR.
Bloxham, C., Hirst, G., Laws, P., Mitchell, P., Nunez, E., Redfern, N., & Thoms, G. (2013). Safer Care. Human Factors for Healthcare: Trainer's manual. P. Mitchell. (Ed.). Repéré à http://patientsafety.health.org.uk/sites/default/files/human_factors_in_healthcare_trainer_manual_en_march_2013.pdf
Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS*, 1(1), 13-24
Chinn, P.-L. & Jacobs-Kramer, M.K. (1988). Perspective on knowing: a model of nursing knowledge. *Scholarly inquiry for nursing practice*, 2(2), 129-139.
Cossette, S. (2006). Guide d'utilisation: Échelle d'Interaction Infirmière-Patient (EIIP-709 (EIIP-23). Repéré à http://www.academia.edu/6662747/Caring_Nurse_Patient_Interaction_Scale_-Echelle_dinteractions_patient-infirmi%C3%A8re_French_Version_-_Version_francaise
Jaotombo, F. (2009). Vers une définition du développement professionnel. *Humanisme et entreprise*, 4. 294(4), 29-44. doi: 10.3917/hume.2900294
Lais, J. (1998). *Le caring comme indicateur en évaluation de la qualité des soins infirmiers en santé communautaire* (Mémoire de master inédit). Université d'Ottawa: Canada.
Mac Cormack, B. & Mac Cance, T.-V. (2016). Development of framework for person-centred nursing. *Journal of advanced nursing* 56(5), 472-479. doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x
Mayer, J.-D., Salovey, P. & Caruso, D.-R. (2014). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (39), 197-215. Repéré à : <http://www.jstor.org/stable/20447229>
Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). *L'infirmière clinicienne*, 11(1), 1-10.

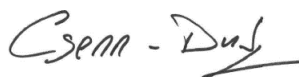
10. Dozierende

Dozenten und FH-Professoren auf der Grundlage ihrer Expertise in Bezug auf die im Modul unterrichteten Themenbereich.

Name der Modulverantwortlichen:

Name, Vorname : **Senn Stefanie**
Titel : **Dozentin FH**
Tel. : +41 (0)26 429 60 39
E-Mail : Stefanie.Senn@hefr.ch

Name, Vorname : **Wicht Coralie**
Titel : **Assoziierte Professorin FH**
Tel. : +41 (0) 26 429 6051
E-Mail : coralie.wicht@hefr.ch



Modulbeschreibung validiert am
12.08.2026

Modulbeschreibung validiert durch
Catherine Senn-Dubey