

Descriptif de module : Module 25.1 – Engagement professionnel

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI.353.3525(1).F.22	Type de formation : ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres : ...
Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé ☐ Module spécialisé ☐ Autres : ...	Caractéristique : ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : ☒ Module principal ☐ Module lié au module principal ☐ Module facultatif ou complémentaire ☐ Autres : ...	Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Module sur 2 semestres ☒ Module de printemps ☐ Module d'automne ☐ Autres : ...

2. Organisation

3 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- | | |
|---|----------------------------------|
| ☒ Français | ☐ Italien |
| ☐ Allemand | ☐ Anglais |
| ☐ Autre : Bilingue Français-Allemand | |

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☐ Avoir suivi le module
☒ Pas de prérequis
☐ Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle de communicatrice/communicateur (compétent)

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patients/clients, les proches et les professionnels, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;

Rôle d'apprenant·e et de formatrice ou formateur (compétent)

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4).

Rôle de professionnel·le (compétent)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive (Gb1) ;
- En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2) ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)
- En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2) ;
- En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2).

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu

- Défis et stratégies sanitaires
- Indicateurs de performance des soins infirmiers
- L'art d'argumenter
- Identité professionnelle
- Plus-value infirmière
- Système de santé
- Santé dans le monde
- Marché du travail et contrat de travail
- Syndicats et associations
- Développement d'une posture Life Long Learning
- Formations postgrades
- Économie et politique de la santé
- Modèle de transition
- Conditions de travail
- Fatigue compassionnelle
- Psychologie du travail et indicateurs de satisfaction
- Chronobiologie
- Sexisme et soins infirmiers
- Skill & grade mix et Etendue Effective de la Pratique Infirmière
- Santé au travail
- Carrière professionnelle (postulations, bilan de compétence, CV et table ronde)
- Professionnalisation et professionnalité

Didactiques

- Apports empiriques
- E-learning
- Socio-constructivisme (travail en groupe, conflit socio-cognitif, mobilisation des expériences professionnelles et personnelles, etc.)
- Discussion plénière
- Lectures individuelles
- Visionnement de vidéos et documentaires
- Exercices réflexifs / ateliers
- Collaborative learning (peer feedback, etc.)
- Débat en groupe
- Rencontre des employeur·es
- Apprentissage par les pairs : témoignages de jeunes diplômé·es
- Autres

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen : création d'une vidéo

7. Modalités de remédiation

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- ☐ Remédiation possible
☒ Pas de remédiation
☐ Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

La liste ci-dessous n'est pas exhaustive de l'ensemble de la littérature du Module 25. Chaque cours sera référencé avec les sources appropriées.

Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. K. (2011). Counseling adults in transition: Linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world. Springer Publishing Company.

Association des infirmières et infirmiers du Canada [AIIIC] (2009). Le leadership de la profession infirmière.

Brewington, J. and Godfrey, N., 2020. The professional identity in nursing initiative. Nursing education perspectives, 41(3), p.201.

Dubois, C.-A., D'Amour, D., Pomey, M.-P., Girard, F., & Brault, I. (2013). Conceptualizing performance of nursing care as a prerequisite for better measurement : A systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.1186/1472-6955-12-7>

Duchscher, J. E. B. (2009). Transition shock : The initial stage of role adaptation for newly graduated Registered Nurses. Journal of Advanced Nursing, 65(5), 1103-1113. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04898.x>

Mulvale, G., Embrett, M., & Razavi, S. D. (2016). 'Gearing Up' to improve interprofessional collaboration in primary care: a systematic review and conceptual framework. BMC family practice, 17, 83. <https://doi.org/10.1186/s12875-016-0492-1> <https://saez.ch/article/doi/bms.2018.17276/>.

Organisation mondiale de la Santé (2020). La situation du personnel infirmier dans le monde 2020 : Investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020 : Investing in education, jobs and leadership].

Registered Nurse's Association of Ontario [RNAO] (2013). Lignes directrices sur le développement et le maintien du leadership infirmier, 2e éd. Ontario.

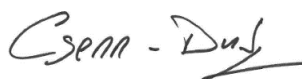
10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Michel Olivia**
Titre : Maître d'enseignement HES
Tél. : +41 (0)26 429 60 88
Courriel : olivia.michel@hefr.ch

Nom, Prénom : **Mariateresa De Vito Woods**
Titre : Professeure associée HES
Tél. : +41 (0)26 429 60 43
Courriel : mariateresa.devitowoods@hefr.ch



Descriptif validé le
16.02.2026

Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey