

Descriptif de module : Module 19 Promotion de la santé

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module	2025-2026
Code : S.SI353.2219.F.22	Type de formation : <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres : ...
Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> Module de base <input type="checkbox"/> Module d'approfondissement <input type="checkbox"/> Module avancé <input type="checkbox"/> Module spécialisé <input type="checkbox"/> Autres : ...	Caractéristique : <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).
Type : <input checked="" type="checkbox"/> Module principal <input type="checkbox"/> Module lié au module principal <input type="checkbox"/> Module facultatif ou complémentaire <input type="checkbox"/> Autres : ...	Organisation temporelle : <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> Module de printemps <input type="checkbox"/> Module d'automne <input type="checkbox"/> Autres : ...

2. Organisation
5 Crédits ECTS
Langue principale d'enseignement : <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Autre : Bilingue Français-Allemand </div> <div> <input type="checkbox"/> Italien <input type="checkbox"/> Anglais </div> </div>

3. Prérequis
<input type="checkbox"/> Avoir validé le module <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres : ...

4. Compétences visées
Rôle d'expert·e (intermédiaire) Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques. <ul style="list-style-type: none"> En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4); En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4) ;
Rôle de communicatrice/communitaire (niveau intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patients/clients, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En considérant les patients/clients comme des partenaires (Bb1) ;
- En adaptant la communication à la situation des patients/clients (Bb4) ;
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;

Rôle de promotrice/promoteur de la santé (compétent)

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3) ;
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) ;
- En orientant les patients/clients vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2) ;
- En favorisant l'empowerment des patients/clients et en défendant leurs droits (Eb1) ;
- En soutenant les patients/clients dans la gestion de leur santé (Eb3) ;
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) ;
- En tenant comptes des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1) ;
- En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4) ;

Rôle d'apprenant·e et de formatrice/formateur (Intermédiaire)

Poser un regard critique sur sa pratique et ébaucher des pistes de développement de ses compétences.

Participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.

- En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) ;
- En contribuant à la formation et l'encadrement des étudiant·es et du personnel d'assistance (Fb1) ;
- En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2)
- En diffusant les résultats de la recherche (Fb2) ;
- En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3) ;
- En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.

- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3).

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenu prérequis

- Déterminants de la santé et introduction santé publique M02
- Comportements de santé M08 (ancien M7)
- Approche selon McGill M02 et M17

Contenu

L'enjeu du module est de se focaliser sur le paradigme centré sur la santé en mobilisant les contenus suivant en vue de réaliser un diagnostic communautaire.

- Salutogenèse
- Participation et empowerment
- Diagnostic communautaire
- Introduction à la santé globale
- Méthodologie de documentation d'une thématique de santé

- Notions de base en épidémiologie
- Outils d'intervention en santé communautaire
- Méthodologie de création de recueil de données en santé communautaire
- Animation de groupe
- Approche écologique en santé
- Littératie en santé
- Ethique en santé publique
- Communiquer en promotion de la santé – marketing social - Pecha Kucha

Didactiques

- Pédagogie de l'action (learning by doing), cognitive apprenticeship
- Socio-constructivisme
- Cours empiriques présentiels et/ou à distance asynchrones
- Cours encadrés
- Séminaires
- Instruction par les pair-es
- Fil rouge intrinsèque : journal de bord collectif
- Fil rouge extrinsèque : coaching

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen oral en groupe

7. Modalités de remédiation	7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)
<input type="checkbox"/> Remédiation possible	<input type="checkbox"/> Remédiation possible
<input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation
<input type="checkbox"/> Autre (précisez) : ...	<input type="checkbox"/> Autre (précisez) : ...

8. Remarques

9. Bibliographie

Obligatoire

Organisation mondiale de la santé (1978). *Déclaration d'Alma-Ata*.

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/113882/E93945.pdf

Organisation Mondiale de la Santé (1986). *Charte d'Ottawa pour la Promotion de la Santé*. Première conférence internationale pour la promotion de la santé. Ottawa.

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

Recommandée (Français)

Bantuelle, M., Dargent, D., & Morel, J. (2000). *La participation communautaire en matière de santé*. Santé, Communauté, Participation. <https://www.sacopar.be/wp-content/uploads/2018/02/santecom4.pdf>

Brown CL. Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *PublicHealth Nurs.* 2017 ; 34 :485–492. <https://doi.org/10.1111/phn.12330>

Déchanez, N. (2020). *Rénovation du module « Développer une posture de promotion de la santé » en 3ème année Bsc en Soins infirmiers* [Travail de CAS non publié]. Haute école de gestion de Fribourg.

Deconstanza, P. (2006). *(Se) former à la santé communautaire*. Chronique sociale.

Desgroseillers, V. (Dir), Vonarx, N., Guichard, A. & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères, acteurs, démarches et défis*. Chronique sociale & Presse de l'Université de Laval (PUL).

Evans, D. (2017). *Health promotion and public health for nursing students* (3rd edition). Sage.

Godin, G. (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux agir*. Presses de l'Université de

- Montréal (PUM).
- Gutzwiller, F. & Paccaud, F. (2009). *Médecine sociale et préventive-Santé publique*. Huber, 3^e édition.
- Institut Renaudot, T. (2001). *Pratiquer la santé communautaire. De l'intention à l'action*. Chroniquessociales
- INPES (2011). Se former et former en promotion de la santé [Numéro spécial]. (2011). *La santé del'homme*, 416.
- Kemppainen, V. Tossavainen, K.; Turunen, H. (2013), Nurses'roles in health promotion practice: anintegrative review. *Health Promotion International*, vol. 28, Issue 4, 490-501.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.Linsley, P., & Roll, C. (2020). *Health promotion for nursing students*. Sage.
- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., O'Neil, M., & International Union for Health Promotion and Education. (2015). *La salutogenèse : Petit guide pour promouvoir la santé*.
- Liveng, A., Myglegård Andersen, H., & Lehn-Christiansen, S. Health promotion in context: A reflective-analytical model. *Scandinavian Journal of Public Health*, 2018; 46(Suppl 20): 66–71
- Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir : une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Presse de l'école des hautes études en santé publique.
- Ninacs, W.A. (2008). *Empowerment et intervention : développement du pouvoir d'agir et de lasolidarité*. Les Presses de l'Université de Laval.Références bibliographiques
- OMS Région Europe. (1986). *PROMOTION DE LA SANTE - Charte d'OTTAWA*. 6.
- Quinodoz-Kerspern, M.-N. (2011). *Développer une posture de promotion de la santé chez les étudiants Bachelor en soins infirmiers en élaborant un projet de promotion de santé avec une population* [MAS en santé publique MPH, UNIGE]. <https://sonar.ch/hesso/documents/313595>
- Rector, C., & Stanley, M. J. (Éds.). (2022). *Community and public health nursing : Promoting the public's health* (International edition, tenth edition). Wolters Kluwer.
- Sanches, C. (2020). Le service sanitaire, vers une nouvelle logique dans la promotion de la santé. *Soins*, 846, 43-44. Elsevier Masson.
- Salerno, J., McEwing, E., Matsuda, Y, Gonzalez-Guarda, R., Ogunride, O., Azaiza, M. & Williams, J. (2018). Evaluation of a Nursing Student Health Fair Program: Meeting Curricular Standards andImproving Community Members' Health. *Public Health Nurs.* 2018 September ; 35(5): 450–457.doi:10.1111/phn.12402.
- Tsai FJ, Hu YJ, Yeh GL, Chen CY, Tseng CC, Chen SC. (2020). The effectiveness of a healthpromotion intervention on the meaning of life, positive beliefs, and well-being among undergraduate nursing students: One-group experimental study. *Medicine* 2020; 99:10(e19470). <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000019470>
- Whitehead, D. (2009) Reconciling the differences between health promotion in nursing and 'general'health promotion. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 856–874.
- Whitehead, D. (2011), Health promotion in nursing: a Derridean discourse analysis. *Health PromotionInternational*. Vol 26, 117-127.

10. Enseignants

Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

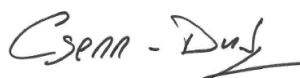
Nom des responsables de module

Nom, Prénom : Déchanez Nathalie
Titre : Maître d'enseignement
Tél. : +41 (0)26 429 60 70
Courriel : nathalie.dechanez@hefr.ch

Nom, Prénom: Scrima Katia
Titre : Maître d'enseignement
Tél. : +41 (0) 026 429 60 30
Courriel: katia.scrima@hefr.ch

Descriptif validé le

20.01.2026



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey