

Descriptif du Module 18 - Leadership en intradisciplinarité

Domaine : Santé

Filière : Soins Infirmiers

1. Intitulé de module 2024-2025

Code : S.SI.353.2018.F.23

Type de formation :

Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Niveau :

- Module de base
 Module d'approfondissement
 Module avancé
 Module spécialisé
 Autres : ...

Caractéristique :

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master HES-SO).

Type :

- Module principal
 Module lié au module principal
 Module facultatif ou complémentaire
 Autres : ...

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Module de printemps
 Module d'automne
 Autres : ...

2. Organisation

5 Crédits ECTS

Langue principale d'enseignement :

- Français Italien
 Allemand Anglais
 Autre : Bilingue Français-Allemand

3. Prérequis

- Avoir validé le module
 Avoir suivi le module
 Pas de prérequis
 Autres : ...

4. Compétences visées

Rôle d'expert·e (intermédiaire)

Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1) ;
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2) ;
- Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie.
- En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3) ;

Rôle de communicatrice/communicateur (intermédiaire)

Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnels afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4) ;
- En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2) ;
- En repérant les situations potentielles de conflit et en aidant à leur résolution (Bb2) ;
- En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3) ;
- En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3).

Rôle de collaboratrice/collaborateur (intermédiaire)

Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

- En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;
- En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;
- En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3) ;
- En accompagnant, soutenant et guidant les membres de l'équipe intra professionnelle (Cb2).

Rôle de leader (intermédiaire)

Argumenter ses interventions et ses projets en mobilisant des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires.

- En garantissant que chaque patient·e/client·e est au centre de la démarche de soins (Db1) ;
- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;
- En tenant compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle (Db4) ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) ;
- En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4).

Rôle de professionnel·le (intermédiaire)

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4) ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3) ;

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenus

- Organisation du travail : récolte des données, analyse, priorisation, planification pour 4 patients de médecine
- Modèle d'intermédiaire culturel de Nadot (problématisation des situations de soins et positionnement infirmier)
- Grilles d'analyse Nadot : remobilisation de pathologies travaillées en 2^e année (CA du poumon, bronchopneumonie, angor, IC stade 3, addiction à l'alcool, diabète, AVC, Parkinson, gastro-entérite, démence, dépression)
- Remobilisation des diagnostics infirmiers travaillés en 2^e année : syndrome d'immobilité, risque de chute, trouble de la déglutition, habitudes de sommeil perturbées, intolérance à l'activité, isolement social, stratégies d'adaptation individuelle inefficaces, anxiété
- Responsabilités infirmières dans la délégation et l'organisation du travail
- Processus de délégation-supervision, grille d'Horlacher
- Faire des feedbacks constructifs
- Formation et cahier des charges de l'ASSC et de l'ASA
- Rôle de l'ICUS
- SAD et monitoring à distance de l'ASSC (situation chronique, début de détérioration)
- Home : positionnement infirmier dans la délégation à des ASA et posture de leader
- Leadership transformationnel, collaboration professionnelle, gestion des conflits en intra disciplinarité

- Répartition du travail en fonction de l'acuité des patients (SC1)
- Indicateurs structureaux influençant la sécurité et la qualité de soin (SC1)
- M14 Habilités cliniques : « Développement du jugement clinique infirmier : Adaptabilité et réflexivité dans des contextes de soins variés axées sur la collaboration et les transmissions. »

Didactiques

- Alternance : situations issues du terrain, apports de contenus et intégration, retour aux situations du terrain et transferts
- Apports empiriques
- Socio-constructivisme (travail en groupe, conflit socio-cognitif, mobilisation des expériences professionnelles et personnelles)
- E-learning (feedback à l'AS, gestion de situations conflictuelles, responsabilités professionnelles)
- Approche cognitive : CMAP, structuration de données multiples, intégration, transferts (Grilles Nadot), plan de travail
- Jeux de rôle : posture de leader et travail en binôme

6. Modalités d'évaluations et de validation

Examen écrit individuel

7. Modalités de remédiation

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

7a. Modalités de remédiation (en cas de répétition)

- Remédiation possible
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

8. Remarques

Connaissances préalables

<u>Modules 14-16 :</u>	situations aiguës et interventions, évaluation clinique, jugement clinique
<u>Module 13 :</u>	situation d'oncologie et interventions
<u>Modules 6-12 :</u>	psychiatrie, addiction et dépendance
<u>Module 17 :</u>	soigner à domicile, éthique
<u>Module 7 :</u>	situations et contenus de gériatrie
<u>Module 2 :</u>	conceptions des soins infirmiers, jugement clinique, qualité des soins
<u>Module 15 :</u>	facteurs humains pour la sécurité des soins, connaissance de soi, positionnement affirmation de soi

9. Bibliographie

- ASI-SBK (2021). Soins infirmiers 2030. Berne : ASI
- Bleich, M.R. (2015). Patient centered Leadership. J. Cont. Educ. Nurs, 46, 7, 297-298
- Milhomme, D., Gagnon, J. & Lechasseur, K. (2014). Intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexions. L'infirmière clinicienne, 11-1
- Mitchell, P., Bloxham, C., Hirst, G. & Laws, P. (2013). Safer Care: Human Factors for healthcare Trainer's Manual. Auctermuchty, UK, Swan & Horn
- Morin, D. (2015) Explorations in quality Assessment and Monitoring: The definition of quality and approaches to its assessment. Health Administration Press
- Nadot, M., Busset, F. & Gross, J. (2013) L'activité infirmière. Le modèle d'intermédiaire culturel : une réalité incontournable : Paris : Estem
- Haute Ecole de Santé de Fribourg (2016) OQUAL : les outcomes un pont vers la qualité des soins. Rapport intermédiaire I. Fribourg : Heds
- Haute Ecole de Santé de Fribourg (2017) OQUAL. Orientation des sciences infirmières du Bachelor of Science en Soins infirmiers vers la Qualité des Soins. Fribourg: Heds
- Registered Nurses Association of Ontario (RNAO) (2012). Lignes directrices pour la gestion et l'atténuation des conflits dans les équipes de soins de santé, Toronto

Registered Nurses Association of Ontario (RNAO) (2013). Lignes directrices sur le développement et le maintien du leadership infirmier, 2e éd. Ontario

Royal Collège of Nursing (2020). Accountability and delegation. Repéré à <https://www.rcn.org.uk/professional-development/accountability-and-delegation>

Wagner, P-A (2010). Soins infirmiers et droits. Berne: ASI

Weydt, A. (2010). Developing Delegation Skills. OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing. 15, 2, 1

10. Enseignants

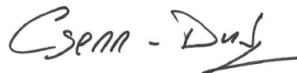
Maîtres d'enseignement et Professeur·e·s HES en fonction de leurs expertises au regard des thématiques enseignées dans le module

Nom des responsables de module

Nom, Prénom : **Bulliard Verville Danielle**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 60 26**
Courriel : Danielle.Bulliard@hefr.ch

Nom, Prénom : **Ulmann Pascale**
Titre : **Maître d'enseignement HES**
Tél. : **+41 (0)26 429 61 05**
Courriel : pascale.ulmann@hefr.ch

Descriptif validé le
20.02.2025



Descriptif validé par
Catherine Senn-Dubey